
Descubre la Sierra de Pelayo y el Monte Atalaya

Cultura e Historia de la Región de Murcia

Segunda edición de Premios a la Elaboración de Materiales
de Estudio sobre la Región de Murcia
Segundo Premio en la modalidad de Primaria

Copyright © de esta edición:



Región de Murcia
Consejería de Educación, Formación y Empleo
Dirección General de Ordenación Académica

Copyright © de los textos, sus respectivos autores

Depósito Legal: MU-379-2009

Imprime:
Nausícaä Edición Electrónica, S.L.
Apartado de Correos 2053
30500 Molina de Segura (Murcia)

Primaria Segundo premio

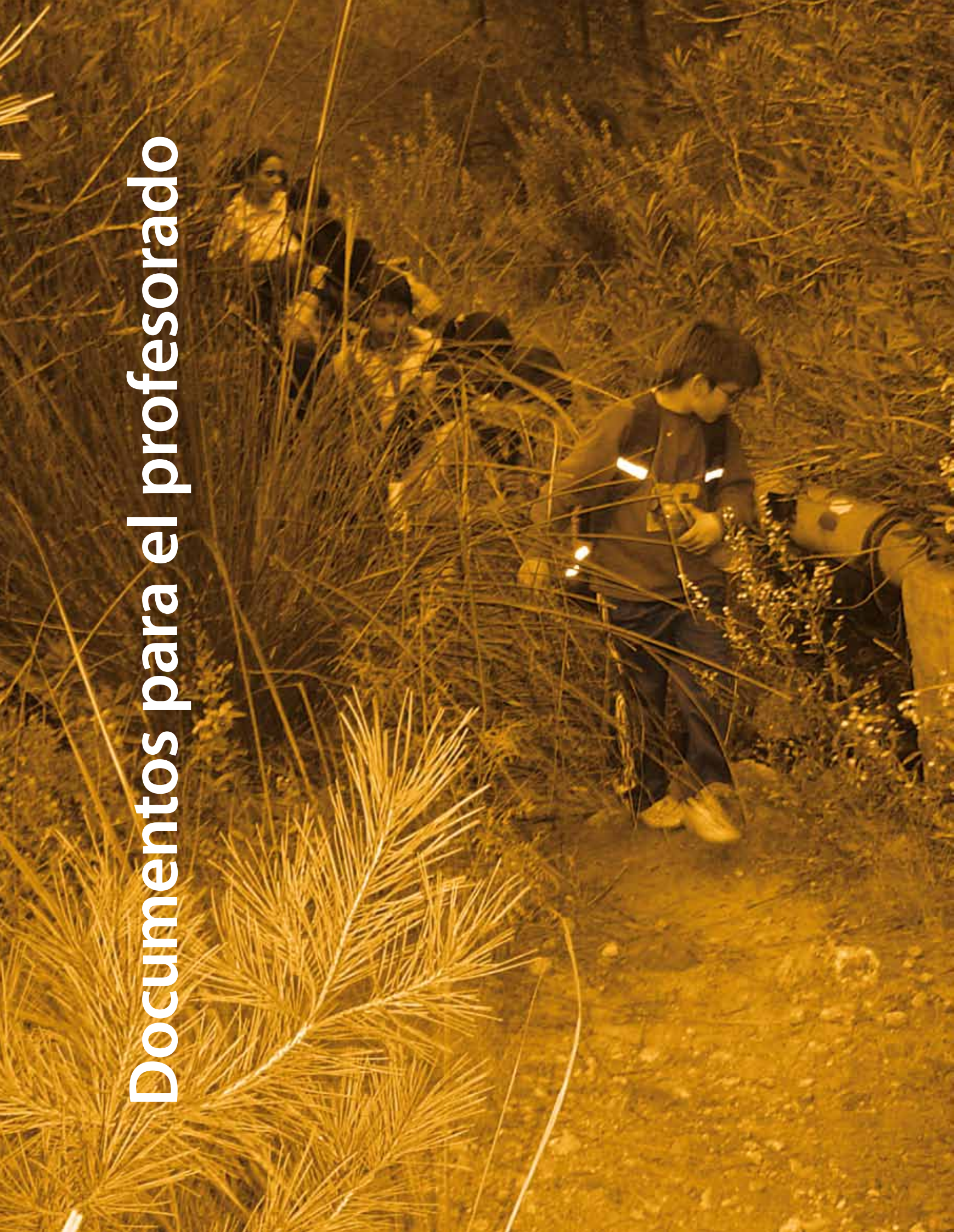
Descubre la Sierra de Pelayo y el Monte Atalaya

Cultura e Historia de la Región de Murcia

Grupo de Educación Física de Cartagena "Lebeche"

José Antonio García Mullois, CEIP San Félix, Cartagena
Ginés Martínez Sánchez, CPR Cartagena-La Unión
Pedro Manuel Osete Láiz, CEIP "Sta. M.^a del Buen Aire", La Puebla
Francisco José Ríos García, CEIP "La Concepción", Cartagena
Jesús Sánchez López, IES "Elcano", Cartagena
Josefa Santa Cruz Andreo, CEIP "Vicente Ros", Cartagena

Documentos para el profesorado



1

Preámbulo

El primer paso para la elaboración y puesta en marcha de un proyecto siempre debe darlo el entusiasmo, la motivación, que es la antesala del interés y de los objetivos que se pretenderán conseguir. Este “inicio del sendero” parte de la necesidad de compartir experiencias llevándolas a la práctica y haciendo que éstas lleguen a esa caja de herramientas que tenemos los docentes para abrir los ojos a nuestros alumnos, de manera que terminemos precisamente con el sentimiento de inicio: el entusiasmo.

Entusiasmo por recorrer un paraje, entusiasmo por alcanzar una cima, el placer de bajar a una cala escondida, sin anuncios publicitarios. Admiración al contemplar la insignificancia y a la vez la asombrosa perfección geométrica, cromática, de por ejemplo las flores de la “rascavieja” (*Lithodora fruticosa*), tal vez en un lugar litoral azotado por la sequía, el calor; por el verde de los pinos y el azul del mar, que nos van acompañando a lo largo de un sendero, de una vía romana de dos mil años de antigüedad, festoneada y a veces invadida por aromáticas (lavanda, tomillo, romero, olivardilla). Te podemos asegurar que si llegamos a este punto de entusiasmo y admiración en nuestros alumnos, habremos alcanzado el objetivo principal: el respeto. Si no se llega a esto, el futuro adulto entenderá en el mejor de los casos que hay normas que debe cumplir en materia medioambiental (las hay en todos los manuales), pero sólo se quedará en eso: en normas. Si éstas, pues, las cumple, habremos alcanzado un collado; si las hace suyas, una cumbre.

Hemos querido que este trabajo se encuentre cercano al alumno y al profesor, que sea útil y práctico, dentro y fuera del aula, con un “antes”, un “durante” y un “después”, apuntando a objetivos y contenidos actitudinales, procedimentales y también conceptuales. Su utilización irá en función del tiempo de que se disponga (siempre escaso, lo sabemos por la exigencia del currículo) y de lo ambiciosos que queramos ser, dotándole de un marcado carácter interdisciplinar y dando instrumentos de ampliación en distintas áreas.

Consideramos que es un recurso importante dados los tiempos que corren a nivel de sedentarismo, ocio, inadecuados hábitos de vida y no digamos con el enclaustramiento de los alumnos, ante una videoconsola, la tele o cualquier otro artilugio electrónico (cuando no todo a la vez), no conociendo siquiera su entorno natural más cercano.

Somos conscientes de las limitaciones que cada vez más tenemos a nivel legislativo, de amparo administrativo, de responsabilidades, pero no podemos quedarnos con los brazos cruzados. Y no sólo eso, además debemos hacer partícipes a toda la comunidad educativa, tanto a los compañeros que nos puedan echar una mano y acompañarnos en nuestras salidas, como a los padres, haciéndoles ver los objetivos interdisciplinarios de nuestras intenciones, así como al Consejo Escolar y al A.M.P.A.

Tampoco se trataba de hacer un compendio, sino un manual del “aventurero” que reuniera lo básico y que invitara a saber más.

2

Introducción

El senderismo es una actividad deportiva en el medio natural que actualmente está en auge y que no necesita de gran preparación o equipamiento, además constituye una bonita y fácil forma de acercarnos a nuestro entorno. Todo ello justifica por sí solo la inclusión de esta actividad en la programación de cualquier maestro de Educación Física.

Cartagena y su comarca ofrecen una oportunidad única por la diversidad de entornos naturales que posee. Esta ciudad milenaria se encuentra asentada sobre cinco pequeños montes a imagen de la milenaria Roma: Molinete, Monte Sacro, Monte de San José, Despeñaperros y Monte de la Concepción.

El valle de Cartagena es un gran plano inclinado con dirección nortesureste y delimitado al norte y noroeste por las sierras pre-litorales de Carrascoy, El Puerto, Los Villares, Columbares y Escalón, por el sur y suroeste por las sierras litorales de El Algarrobo, La Muela, Pelayo, Sierra Gorda, La Fausilla y Sierra Minera.

El desarrollo de esta unidad didáctica contribuye a la adquisición y desarrollo de unas señas de identidad propias que los alumnos de nuestro municipio y los adyacentes deben conocer.

Las razones de haber elegido esta ruta de los montes de Cartagena son las siguientes:

1. Proximidad y accesibilidad. Facilita y economiza los gastos de desplazamiento y transporte.
2. Es un itinerario que posibilita:
 - La sencilla interpretación de planos.
 - Orientación en el plano y sobre el terreno utilizando brújulas.
 - Interpretación de paisajes conocidos por los alumnos.
 - La elaboración de materiales que nos permiten el trabajo previo en el aula con instrumentos de orientación sencillos, así como con material escrito y gráfico.
 - La recolección durante el recorrido por parte de los alumnos de materiales escritos, gráficos e incluso vivos que nos facilitan el trabajo posterior en el aula.

3

Justificación curricular

En la etapa de la Educación Primaria se debe favorecer el desarrollo partiendo de las habilidades básicas hacia las específicas, llegando al final de la etapa a una práctica deportiva adaptada, incluyendo los entornos y medios que nos proporciona la Región de Murcia, como recurso para el enriquecimiento de experiencias.

El decreto N.º 286/2007, de 13 de septiembre, por el que se establece el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad de Murcia, da respuesta al desarrollo de un proyecto educativo acorde con los intereses, necesidades y rasgos específicos del contexto histórico, social, cultural y natural de nuestra región. La actividad física en el medio natural constituye un vehículo por excelencia para conseguir estos objetivos.

Es por ello por lo que debemos preparar a nuestros jóvenes para desarrollar este tipo de actividades minimizando los riesgos, exaltando los valores que posee el medio natural y concienciando de la necesidad imperante de cuidar este entorno. Teniendo en cuenta que la escuela es un transmisor de la cultura propia de la sociedad murciana y los alumnos de la educación obligatoria se encuentran en una edad en la que parten del conocimiento de su entorno para construir otros más globales y complejos, el contacto directo con el medio natural próximo al alumno, constituye una base de experiencias personales que contribuyen a su desarrollo integral.

Por ello, debemos aprovechar los elementos motivadores del relieve de nuestro entorno para potenciar la adquisición de conocimientos sobre su propio cuerpo como instrumento de interacción con el medio natural, el desarrollo de habilidades y aprendizajes básicos funcionales para la vida cotidiana, así como actitudes y valores positivos de respeto hacia uno mismo, los demás y el medio próximo.

Asimismo, incidir en el gran arraigo que tienen en la comarca las actividades de senderismo, montaña, escalada y aire libre en general, todo lo cual nos lleva a justificar las actividades al aire libre, en especial el senderismo, por su facilidad de práctica y adaptación a las edades que nos ocupan.

Por lo tanto, creemos que la ubicación de la salida de senderismo en “La Atalaya”, es un aglutinante que destaca el aspecto globalizador de la Unidad Didáctica, en clara armonía con el área de Conocimiento del Medio, además de la facilidad que ofrece el paraje por su cercanía a la ciudad.

4

Características psicoevolutivas de los alumnos

Lo más importante a destacar en el Tercer Ciclo de Educación Primaria es, sin duda, su carácter de cierre dentro de la etapa en que se enmarca. Ello determinará el modo de hacer en el ciclo, tanto de los maestros como de los alumnos y alumnas, ya que el finalizar una etapa educativa lleva consigo alcanzar o no los objetivos previstos en ella y por tanto, la determinación de suficiencia o insuficiencia de los aprendizajes adquiridos, a pesar de la continuidad de todo el alumnado en la educación obligatoria.

Desde el punto de vista psicológico es necesario destacar la llegada del alumno al estadio de operaciones formales en torno a los doce años, es decir, durante el curso final del ciclo. Esto significa que se adquiere una capacidad de abstracción en grado suficiente como para poder manejar ya todo tipo de conceptos sin necesidad de la concreción y manipulación a la que se veían sometidos hasta este momento.

La diferencia en los ritmos madurativos acrecienta la diversidad de alumnado con que contamos en la actualidad en los centros.

Las características evolutivas y de aprendizaje más destacadas son:

- Alcanzan el estadio de operaciones formales, lo que supone la posibilidad de manejar conceptos sin necesidad de relacionarlos directa y concretamente con la experiencia sensible.

- Son capaces, pues, de generalizar los aprendizajes adquiridos y relacionarlos con situaciones ajenas a su realidad, extrapolando a otros contextos dichos aprendizajes.
- Trabajan rigurosamente con el lenguaje de los símbolos sin necesidad de referencias empíricas.
- Realizan deducciones lógicas.
- Acceden al pensamiento causal, lo que hace desaparecer el animismo y egocentrismo propios de estadios anteriores.
- Manejan conceptos medibles de espacio y tiempo.
- Son capaces de reflexionar sobre su propia actividad en todos los órdenes, y también en los nuevos contenidos que van adquiriendo. Así, pueden profundizar en conocimientos teóricos (sobre lengua, matemáticas, ciencias, etc.) antes inalcanzables.
- Se desarrollan físicamente de forma importante, por lo que continúa siendo decisivo para ellos el ejercicio físico, el deporte, los juegos...
- Aunque colaboran con el profesorado en el trabajo en el aula, necesitan ya la integración en grupos de iguales.
- Son sensibles a los estímulos de los demás, por lo que es un momento educativo de gran interés para despertar las actitudes positivas en función de su formación futura e integración social apropiada.
- Evolucionan gradualmente hacia posiciones superiores de autonomía moral, con criterios propios para juzgar sus actuaciones personales.
- Crean, paulatinamente, su autoconcepto, mediante la valoración de su imagen ante sí mismos y ante los demás. Para ello tiene gran importancia el concepto que los adultos (el profesorado, en este caso, es decisivo) tienen de ellos y les ponen de manifiesto para crear la autoestima personal.
- Van diferenciándose en sus intereses, necesidades y gustos personales, lo que hay que tener en cuenta para llevar a cabo la adecuación curricular pertinente, mediante los recursos que se consideren apropiados.

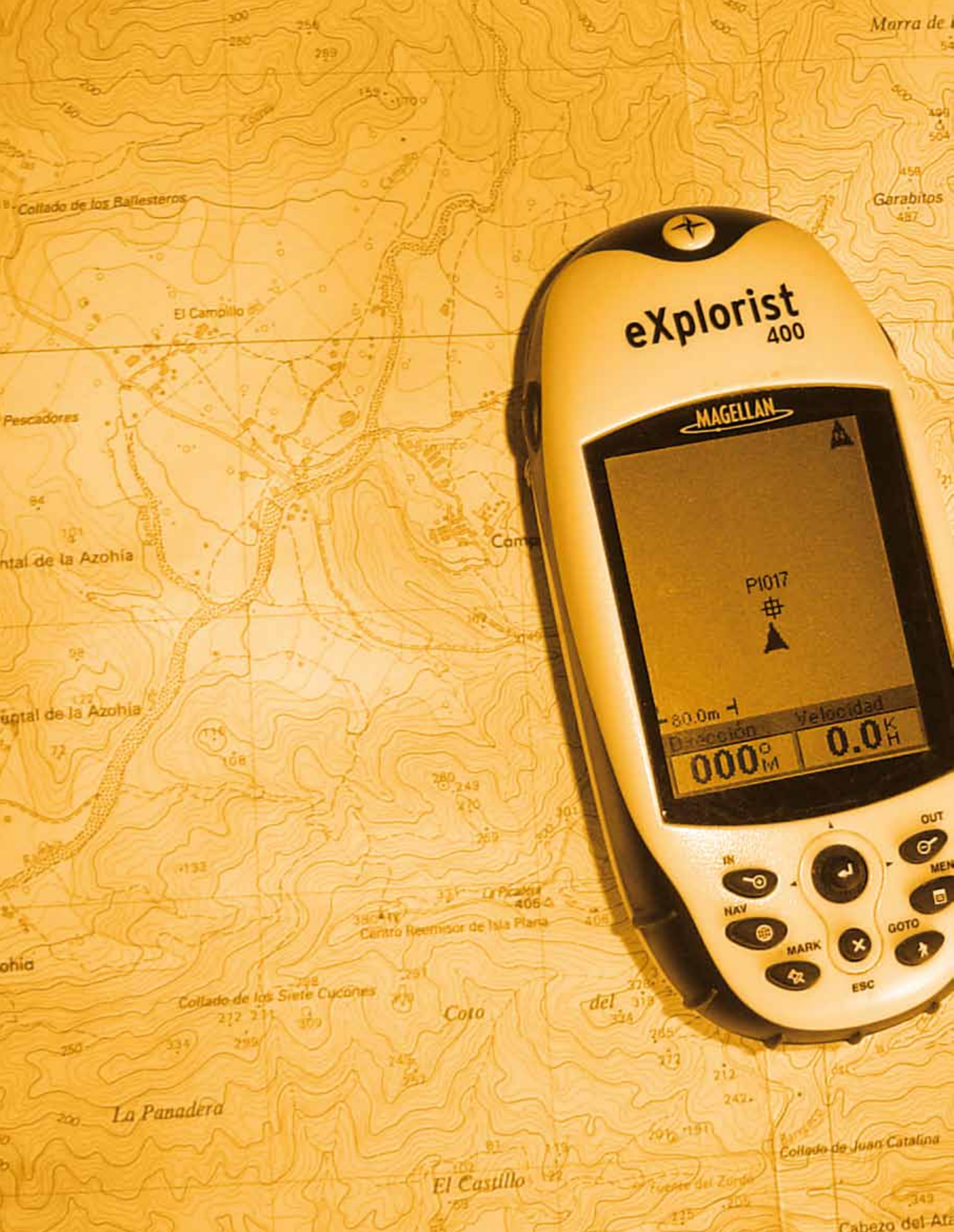
5

Temporalización y localización

Debido a las especiales características del Área y de la propia Unidad, no se establece una ubicación temporal determinada, sino que queda a discreción del docente su desarrollo cuando más convenga a su programación anual.

Recomendamos por motivos de observación de flora y fauna llevarla a cabo en la época de principio de primavera, que coincide con el final del segundo trimestre o principio del tercero.





eXplorist
400

MAGELLAN

P1017



80.0m
Dirección

000°

Velocidad

0.0

K/H



6

Objetivos

6.1. Generales de etapa

1. Conocer y apreciar el propio cuerpo, favoreciendo el desarrollo personal mediante la adopción de conductas que incidan positivamente en la salud y el bienestar, la adquisición de hábitos de higiene, y la actividad física y el deporte.
2. Conocer y establecer relaciones entre hechos y fenómenos del medio natural y social, contribuyendo activamente a su defensa, conservación y mejora.
3. Conocer, valorar y respetar el patrimonio natural, histórico, cultural y artístico de la Región de Murcia asumiendo la responsabilidad que supone su conservación y mejora.

6.2. Generales de área

1. Conocer y valorar su cuerpo y la actividad física como medio de exploración y disfrute de sus posibilidades motrices, de relación con los demás y como recurso para organizar el tiempo libre.
2. Regular y dosificar su esfuerzo llegando a un nivel de autoexigencia acorde con sus posibilidades y la naturaleza de la tarea

que se realiza, utilizando como criterio fundamental de valoración dicho esfuerzo y no el resultado obtenido.

3. Utilizar sus capacidades físicas básicas y destrezas motrices, el conocimiento de la estructura y funcionamiento del cuerpo para la actividad física, adaptando el movimiento a las circunstancias y condiciones de cada situación.
4. Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas y deportivas propias de la Región de Murcia y de otras comunidades autónomas, favoreciendo su expansión a otros ámbitos.
5. Descubrir y utilizar la diversidad de entornos físicos y medios que proporciona la realidad territorial, como recurso para la práctica de actividades físico-deportivas, participando en su conservación y mejora.

6.3. De la unidad didáctica

1. Desarrollar una actividad física para mejorar nuestro cuerpo.
2. Adquirir habilidades y recursos para desplazarse en el medio natural.
3. Conocer la equipación básica para afrontar una jornada de senderismo en un entorno de baja montaña.
4. Conocer las características principales e identificar la fauna y flora más importante de Cartagena y su comarca.
5. Apreciar y respetar el entorno identificándose como parte de él.
6. Respetar y convivir con la naturaleza, compañeros y profesorado que participen en la experiencia.

7

Contenidos

Conceptuales

1. Elementos orgánico-funcionales relacionados con el movimiento: respiración y movimiento en relación con los desplazamientos en el medio natural.
2. Estructuras corporales directamente implicadas en la locomoción: sistema óseo-articular y vestibular.
3. Efectos de la actividad física sobre los distintos órganos y sistemas, especialmente en el sistema cardio-respiratorio.
4. El cuerpo se mueve en relación al espacio natural.
5. Desplazamientos utilizados en el medio natural: andar, correr, saltar, trepar, reptar, vadear...
6. Elementos de orientación simple (mapa, brújula) y maneras de utilizarlos. Marcas de PR y GR.
7. Conocimiento de normas para mantener un medio ambiente sano.

8. Reorientación del deporte hacia una concepción de actividad puramente recreativa.

Procedimentales

1. Experimentación y exploración de las capacidades perceptivo-motoras en entornos naturales.
2. Adaptación de las destrezas motrices para ejecutarlas de manera específica en actividades en el medio natural de montaña.
3. Aplicación de las destrezas motrices utilizadas en el medio natural al medio habitual del alumno.
4. Práctica de actividades deportivas de exploración y de aventura en contacto con el medio natural.
5. Orientación en el medio natural utilizando elementos de orientación simple (mapa, brújula).
6. Métodos de recogida de materiales para su procesamiento posterior en el aula.
7. Medidas de seguridad en la práctica de la actividad física en diferentes medios.

Actitudinales

1. Valoración de la práctica de la Educación Física como medio de disfrute y diversión y como medio para la integración y la socialización.
2. Respeto del entorno natural a través de su conocimiento.
3. Valoración y aceptación del propio cuerpo, posibilidades y limitaciones.
4. Seguridad, confianza en sí mismo y autonomía.

8

Metodología

El principio metodológico del que partimos es educar para la vida, desarrollando el principio ético de la *responsabilidad y esfuerzo personal*, que facilite la construcción del conocimiento y desarrollo de actitudes críticas en el alumno.

Así, la metodología debe ser:

- **ACTIVA**, con una participación físico-cognitiva del alumno en ruta.
- **SOCIALIZADORA**, a través del trabajo en grupo.
- **GLOBALIZADORA**, integrando contenidos propios del área con el resto de las áreas y temas transversales.
- **FLEXIBLE**, adecuando la actividad en función de sus capacidades.

La educación a través del medio natural requiere una “asignación de tareas” y la ayuda en un “descubrimiento guiado” donde el “mando directo” hará su presencia cuando las condiciones en ruta se compliquen o en momentos en el desarrollo de alguna actividad puntual.



Las actividades físicas en el medio natural forman al individuo de manera integral en todos los ámbitos de la conducta: cognitivo-intelectual, físico, social, ético y moral.

“La naturaleza instruye mejor que el hombre, de aquí que la mejor educación es aquella que se limita a seguir el curso de la naturaleza”.

J.J. Rousseau

9

Recursos: materiales, espacios, temporales, humanos, TIC

Esta Unidad Didáctica cuenta con una presentación de PowerPoint para introducir a los alumnos los contenidos que vamos a trabajar a lo largo de la misma de una manera motivadora y atrayente, sirviendo como complemento a la misma. Como tal, no está incluida dentro del soporte impreso del trabajo, ya que por sus características no se ajusta al formato establecido. Asimismo, el CD contiene una galería fotográfica, tracks para la orientación usando el GPS, mapas de la zona, rutómetros, perfiles e información adicional de interés para el maestro.

Los materiales necesarios para la puesta en práctica de esta Unidad Didáctica los podemos agrupar según vayan a ser utilizados por el maestro o los alumnos.

Así, el **maestro** utilizará los medios informáticos habituales que podemos encontrar en las Aulas Plumier de nuestros centros: cañón proyector, portátil, pantalla y el CD que acompaña al presente trabajo para la presentación de los contenidos por medio de la proyección de PowerPoint, así como los ordenadores para imprimir las fotografías que tomaron los alumnos.

Para el desarrollo de las actividades previas a la salida, deberemos disponer de varias brújulas y unas copias de los mapas que encontrará en

el CD. Tendrá que facilitar a los alumnos un mapa del centro para las prácticas de orientación para la búsqueda de los tesoros que estimemos convenientes.

Durante el desarrollo de la actividad de senderismo, el maestro puede optar por guiar la salida utilizando el GPS cargando los tracks que se suministran o puede optar por utilizar los mapas, las brújulas y los rutómetros. Es interesante que nos llevemos bolsas de basura para llevar a cabo la actividad de recogida de residuos. Aparte de este material específico de la actividad que nos ocupa, el maestro debe tener en cuenta que una salida al medio natural conlleva unos riesgos para los que debe estar preparado, llevando un pequeño botiquín y un móvil.

Los **alumnos**, por su parte, han de aportar el material de escritura habitual para confeccionar las actividades del Cuadernillo de Trabajo.

Durante la salida, y aparte de la adecuada indumentaria que requiere la actividad, deberán llevar el cuadernillo, objeto del trabajo personal. Debemos acordar con los alumnos quiénes se van a llevar cámara de fotos para repartirlos en grupos en la dinámica de actividades.

Por último, en la fase final en el aula, los materiales a aportar por los alumnos serán los habituales en el trabajo escrito y mural.

Los espacios en la fase previa serán el Aula Plumier y el aula propia del grupo. Durante la actividad, el espacio es, lógicamente, el medio natural en el que se desarrolla la salida. Para la parte final, utilizaremos tanto el aula para las actividades de grupo como los pasillos del centro para la exposición fotográfica, constituyendo una fuente de motivación e interés para los propios alumnos.

Con respecto a los recursos temporales y como ya explicamos previamente en la temporalización, esta Unidad Didáctica es atemporal, aunque necesitaremos de dos a tres sesiones previas a la salida, otra para la propia salida y dos más para completar el trabajo por grupos.

Con respecto a los recursos humanos, si optamos por llevar a cabo la actividad de escalada, tendremos que ponernos en contacto con el Patronato Municipal de Deportes del Ayuntamiento de Cartagena.

10

Evaluación

10.1. Del alumno

Criterios de evaluación

1. Participar de forma desinhibida y constructiva en la planificación y realización de actividades.
2. Comportarse con respeto hacia los/as compañeros/as.
3. Mostrar actitudes de respeto y valoración hacia su medio ambiente.
4. Valorar el senderismo como actividad de recreación y ocio.
5. Mejorar de forma global la condición física mediante la realización de caminatas en el medio natural.
6. Apreciar y valorar la riqueza y posibilidades lúdicas de nuestro entorno natural.
7. Ser capaz de trabajar en equipo en la realización de trabajos comunes.

Procedimientos e instrumentos de evaluación

Se tendrán en cuenta, principalmente:

1. La actitud y comportamiento del alumno.
2. El Cuaderno de Campo del alumno: calidad del trabajo y presentación.
3. El mural de grupo.
4. El test de contenidos.

10.2. Del maestro

Tipificación correspondiente al grado de los **objetivos** alcanzados: 0: Nada; 1: Poco adecuado o conseguido; 2: Cumplido regularmente; 3: adecuado, bien, 4: Excelente.

A. Conceptuales:

a. Superaron la prueba escrita (tipo test):	0	1	2	3	4
b. Fueron adecuados los contenidos, para alcanzar los objetivos sobre:	0	1	2	3	4
b.1 Valorar los efectos de la actividad física:	0	1	2	3	4
b.2 Diferenciar un PR de un GR:	0	1	2	3	4
b.3 Saber utilizar básicamente el plano y la brújula:	0	1	2	3	4
b.4 Conocer estrategias de seguridad y el equipo básico	0	1	2	3	4
b.5 Identificar la flora y la fauna de la zona:	0	1	2	3	4
b.6 Conocer los aspectos y accidentes del relieve:	0	1	2	3	4
b.7 Desarrollar el trabajo y la participación en equipo:	0	1	2	3	4
b.8 Afianzar hábitos positivos en alimentación, ocio y actividad física (no al sedentarismo):	0	1	2	3	4
b.9 Fomentar actitudes y valores ecológicos, normas de respeto y protección:	0	1	2	3	4
b.10 Recurrir a actividades de expresión: descripción y narración, el dibujo, el calco y la fotografía:	0	1	2	3	4

B. Procedimentales:

a. Se adaptó el sendero teniendo en cuenta el M.I.D.E (Medio, Intensidad, Dificultad y Esfuerzo):	0	1	2	3	4
b. Lo consiguió:	0	1	2	3	4
c. Se cumplieron los tiempos y actividades establecidas:	0	1	2	3	4
d. Lo considero adecuado por mi parte:	0	1	2	3	4
e. Se adaptaron los trabajos propuestos a los alumnos a los objetivos pretendidos:	0	1	2	3	4

C. Actitudinales:

a. ¿Se respetó el medio ambiente?:	0	1	2	3	4
b. ¿Se apreció una valoración y riqueza del entorno?:	0	1	2	3	4
c. ¿Fue activa la participación de los miembros de cada grupo?:	0	1	2	3	4
d. ¿Se respetaron las diferencias individuales entre los compañeros?:	0	1	2	3	4
e. ¿La experiencia propició un desarrollo palpable de las buenas relaciones interpersonales?:	0	1	2	3	4
f. ¿Despertó el interés de los alumnos?:	0	1	2	3	4
g. ¿Hubo una positiva actitud hacia el esfuerzo?:	0	1	2	3	4

Observaciones y análisis de los resultados:



11

Relaciones

11.1. Relación con las demás áreas

Conocimiento del medio

- Comportarse de acuerdo con los hábitos de salud y cuidado corporal que se derivan del conocimiento del cuerpo humano y de sus posibilidades y limitaciones, mostrando una actitud de aceptación y respeto por las diferencias individuales (edad, sexo, características físicas, personalidad, etc.).
- Participar en actividades grupales adoptando un comportamiento constructivo, responsable y solidario, valorando las aportaciones propias y ajenas en función de objetivos comunes y respetando los principios básicos del funcionamiento democrático.
- Conocer y apreciar el patrimonio natural, cultural e histórico de la Región de Murcia para identificar los elementos y rasgos básicos que la caracterizan en el conjunto de las comunidades españolas y reforzar los lazos de pertenencia a la misma.
- Analizar algunas manifestaciones de la intervención humana en el medio, valorar críticamente la necesidad y el alcance de las mismas y adoptar un comportamiento en la vida cotidiana

acorde con la postura de defensa y recuperación del equilibrio ecológico y de conservación del patrimonio cultural.

- Identificar los principales elementos del entorno natural, analizando sus características más relevantes, su organización e interacciones y progresando en el dominio de ámbitos espaciales cada vez más complejos.
- Interpretar, expresar y representar hechos, conceptos y procesos del medio socio-natural mediante diferentes códigos (cartográficos, numéricos, técnicos...).

Educación artística

- Conocer y respetar algunas de las principales manifestaciones artísticas así como los elementos más destacados del patrimonio cultural, desarrollando criterios propios de valoración.

Lengua castellana

- Utilizar la lengua oral para intercambiar ideas, experiencias y sentimientos, adoptando una actitud respetuosa ante las aportaciones de los otros y atendiendo a las reglas propias del intercambio comunicativo.

Matemáticas

- Utilizar técnicas elementales de recogida de datos para obtener información sobre fenómenos y situaciones de su entorno, representarla de forma gráfica y numérica y formarse un juicio sobre la misma.

11.2. Relación con los temas transversales

Los temas transversales suponen una oportunidad de globalizar la enseñanza y de realizar una verdadera programación interdisciplinar, por eso la importancia de tenerlos en cuenta de forma consciente en cualquier actividad, tema o unidad.

Los temas transversales a trabajar son:

- Educación ambiental

- Educación para la paz
- Educación del consumidor
- Educación vial y cívica
- Educación para la igualdad de oportunidades entre sexos
- Educación para la salud

Educación ambiental

Trabajaremos este tema, para que los alumnos conozcan el medio que les rodea, lo comprendan y respeten y tengan conciencia de la problemática ambiental, debida a la intervención humana. Para ello proponemos los siguientes objetivos:

- Observar y conocer el medio ambiente partiendo del entorno próximo y extendiéndolo a cualquier medio natural.
- Desarrollar actividades en el entorno, contribuyendo activamente a su conservación.
- Respetar el medio ambiente y desarrollar una actitud de responsabilidad hacia él.

Durante la práctica de la actividad que proponemos, los alumnos y alumnas, tomarán contacto con el medio natural. A través de la observación, las actividades y juegos propuestos empezarán a conocerlo y respetarlo.

Educación para la paz

Trabajaremos este tema, entendiendo la paz como una situación de armonía y respeto entre las personas. Los objetivos que proponemos son:

- Fomentar el diálogo como medio de solución de cualquier conflicto.
- Reconducir las actitudes de agresividad, intentando canalizar la energía hacia conductas de autoafirmación personal y hacia el bien común.
- Fomentar la autoestima, para conseguir una mejor integración de los alumnos y alumnas en el grupo.

A través de las distintas actividades planteadas y de la marcha misma, los alumnos y alumnas cooperarán entre ellos para conseguir los objetivos planteados, siempre bajo la perspectiva del diálogo y el respeto como fuentes de solución de problemas.

Educación del consumidor

Trabajaremos este tema intentando fomentar una actitud crítica hacia los hábitos de consumo y hacia la publicidad que es capaz de crear necesidades sobre objetos a veces inútiles.

Los objetivos que planteamos son:

- Incentivar en los alumnos la capacidad de valorar a los demás y a ellos mismos, por lo que son, no por lo que tienen, proponiéndoles que distingan las cosas necesarias de las que son meros caprichos.
- Fomentar hábitos de cuidado y respeto por las cosas que se tienen, aprendiendo a disfrutar de ellos y valorando su utilidad.
- Fomentar una actitud crítica ante los mensajes publicitarios.

Durante la actividad se intentará dar un uso polivalente a los objetos que el alumno posee, por ejemplo, la utilización de la mochila escolar, como bolsa para la excursión, la utilización de recipientes que ya posea el alumno para transportar el agua... pueden servirnos como ejemplo para valorar la versatilidad de las cosas.

Otro elemento a tener en cuenta es el no fomentar la adquisición de ropa deportiva de marca. Debemos incidir en las características fundamentales del material y la ropa deportiva y no la marca de ésta.

Educación vial y cívica

Trabajaremos este tema enfocándolo desde el punto de vista del conocimiento y cumplimiento de las normas de tráfico y circulación, así como el respeto de las normas de convivencia en nuestra sociedad.

Los objetivos propuestos serían:

- Conocer las normas elementales de circulación en la ciudad, así como algunas señales de tráfico, como elemento de seguridad para la vida en la ciudad.

- Respetar, cuidar y disfrutar, los distintos equipamientos urbanos dándoles un uso conveniente, así como al resto de usuarios de las calles de nuestra ciudad.

Durante el desarrollo de la actividad se atraviesan distintos entornos, urbano y rústico, que pueden ser utilizados como fuente de conocimiento de Educación Vial.

Fomentar la utilización de los recorridos marcados, de las aceras en la ciudad, de los pasos de peatones y semáforos, así como el respeto por los distintos entornos que se atraviesan puede ayudarnos a conseguir los objetivos planteados.

Educación para la salud

Este es sin duda uno de los temas transversales que más oportunidades brinda para trabajarlo en el área de E. Física. Planteamos un enfoque integral del concepto salud entendiendo ésta como el estado completo de bienestar físico, mental y social.

Los objetivos que planteamos son:

- Conocer el propio cuerpo intentando que a través de este conocimiento se estimulen los hábitos de cuidado corporal y salud personal.
- Reconocer que durante la práctica de las actividades físicas se pueden producir situaciones y conductas que pueden acarrear riesgos aprendiendo a enfrentarse a ellas con tranquilidad y responsabilidad.
- Valorar la actividad física como elemento importante en el mantenimiento de una buena salud física, mental y social, así como una adecuada alimentación.

El planteamiento de la actividad en sí, constituye un elemento de salud corporal, pues durante la marcha trabajamos los sistemas orgánicos (respiratorio, cardiovascular, locomotor...) indispensables para mantener un estado saludable. A la vez el hecho de ir en grupo y en un ambiente relajado favorece las relaciones personales entre los alumnos y entre alumnos y profesores.

Por otro lado, el estimular el consumo de alimentos saludables, agua, fruta, zumos... puede ser otra labor a realizar con los alumnos y alumnas.

La seguridad es otro aspecto a tener en cuenta. El ir atento a las indicaciones de los profesores y el cumplir las normas que se indiquen contribuirá al buen desarrollo de la actividad así como a minimizar los posibles riesgos.

La colaboración en la preparación del botiquín, también puede ayudarnos a conseguir los objetivos planteados.

Educación para la igualdad de oportunidades de ambos sexos

Trabajaremos este tema desde un enfoque no sexista para prevenir conductas de discriminación o violencia por el sexo.

Los objetivos que planteamos son:

- Conocer el propio esquema corporal identificando las características diferenciadoras de cada sexo, sin mostrar menosprecio por ello.
- Evitar la discriminación durante la práctica de actividad física, fomentando la cooperación.
- Favorecer que cada alumno y alumna encuentre una actividad física que le resulte satisfactoria.

Dadas las características de la actividad no competitiva y de poca exigencia coordinativa, en principio puede ser una actividad excelente para conseguir los objetivos propuestos.

12

Atención a la diversidad

En la Unidad Didáctica que proponemos, no queremos pasar por alto las adaptaciones y consideraciones que creemos oportunas para la atención a la diversidad del alumnado actual.

Teniendo en cuenta que la Atención a la Diversidad comprende a los alumnos con necesidades educativas específicas y engloba un colectivo bastante amplio, podemos destacar los siguientes grupos: alumnos extranjeros, alumnos superdotados intelectualmente y alumnos con necesidades educativas especiales.

Centrándonos en el Decreto 286/2007 de 13 de septiembre, por el que se establece el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia, se señalan los siguientes aspectos con respecto a la atención a la diversidad:

1. Atender a la diversidad de los alumnos supone considerar las características de cada uno de ellos, responder eficazmente a sus necesidades educativas, programar actividades diversificadas y evaluar consecuentemente con ello.
2. Las adaptaciones curriculares estarán precedidas de una evaluación psicopedagógica de las N.E.E. de los alumnos, que se basarán en las capacidades básicas que el alumno debe desarrollar en cada ciclo y en una propuesta de carácter curricular.

3. El maestro tutor conjuntamente con el equipo de maestros del grupo y con el asesoramiento EOEP, elaborará la adaptación curricular del alumno.

Así mismo, atendiendo a la Ley Orgánica del 10/2002 de 23 de diciembre de Calidad de Educación, en su artículo 16 y al decreto 111/2002 de 13 de septiembre, la metodología se orientará a la integración de las distintas experiencias y aprendizajes de los alumnos y se adaptarán a sus características personales.

Atendiendo a los distintos perfiles que nos podemos encontrar en nuestro alumnado, podemos llevar a cabo las siguientes actuaciones:

- a) Alumnado de nivel sociocultural bajo, poca estimulación y baja expectativa familiar ante su formación: animarles a que practiquen una actividad física para la que no se requiere prácticamente inversión alguna, si la llevamos a cabo desde un punto de vista de ocio.
- b) Alumnado de minorías, sobre todo magrebíes y sudamericanos. Niveles educativos y expectativas familiares muy variadas: utilizar estas actividades fuera de los espacios educativos habituales para fomentar la integración con los compañeros, acortando las distancias lingüísticas por medio de juegos y el aprendizaje de nombres de plantas y animales a lo largo de las actividades que se llevan a cabo antes, durante y después de la actividad.
- c) Nuestro alumnado con N.E.E. En general, se trata de alumnado con discapacidad psíquica de déficit ligero. Además algunos de nuestros alumnos presentan problemas madurativos y/o problemas personales, todos ellos necesitados de programas de habilidades sociales: proponer un alumno-guía que ayude al compañero con alguna dificultad en el paso de zonas algo más complicadas. Nunca debe el maestro descuidar a estos alumnos y siempre tiene que tener un ojo puesto en ellos.

El profesor-tutor, conjuntamente con el equipo de maestros del grupo y con los profesores y asesores del Equipo de Orientación, puede proponer actividades especiales para que los alumnos que así lo necesiten refuercen los contenidos a tratar en la actividad, en las horas de atención específica individualizada, a fin de lograr que alcancen los objetivos propuestos según sus capacidades. Asimismo con el apoyo y la colaboración del PT del centro.



Para terminar, siempre hemos de tener en cuenta que la atención a la diversidad en Educación Física:

- Se diversifica la información conceptual para que cada grupo de alumnos, según el criterio del profesor, pueda elegir los apartados más adecuados.
- Se asumen las diferencias en el interior del grupo y se proponen ejercicios de diversa dificultad de ejecución.
- Se distinguen los ejercicios que se consideran realizables por la mayoría de los alumnos.
- Se facilita la evaluación individualizada en la que se fijan las metas que el alumno ha de alcanzar a partir de criterios derivados de su propia situación inicial.



13

Actividades

13.1. Antes de la salida

1. En el mapa de Cartagena y su comarca, situar los puntos cardinales y localizar el lugar del recorrido.
2. Localizar los barrios y colinas de Cartagena en planos para después hacerlo desde la Atalaya.
3. Actividad de rocodromo, en el pabellón de Las Cuatrocientas, con monitores del ayuntamiento.
4. Explicación del funcionamiento de la brújula con sus diferentes funciones y aplicaciones. Realizaremos diferentes actividades en el patio de nuestro centro que consistirán en encontrar diferentes objetos siguiendo rumbos con la brújula, así como asignar posiciones a los diferentes objetos fijos del colegio, etc.
5. Remarcar el itinerario en el mapa topográfico de la ruta a una escala fácil para el alumno, realizando actividades tipo:
 - a) Orientar el mapa y calcular la distancia del recorrido.
 - b) Dibujar el perfil del recorrido aproximadamente.

6. Recopilación de términos propios de la actividad física en el medio natural.
7. Elaborar la lista de los materiales necesarios para la salida.
8. Hacer un dibujo esquemático de la fortaleza, tal como se la imaginan, previo a la observación de fotografías de la presentación.
9. Presentación de PowerPoint.

13.2. Durante la salida

1. Observar datos y detalles de la ruta para realizar el cuaderno del alumno.
2. Identificar determinados lugares fotografiados para conseguir puntos para el propio equipo.
3. Observación panorámica de Cartagena ciudad con la intención de:
 - a) Situar ante el paisaje y observar la panorámica.
 - b) Orientarse y situar los puntos cardinales.
 - c) Identificar las laderas de solana y de umbría.
 - d) Recoger muestras de campo (sin deteriorar seres vivos)
4. Dividir a los alumnos en grupos que irán rotando en las siguientes actividades:
 - a) Escalada con los monitores por las paredes de la Atalaya.
 - b) Recogida de basura y traslado a los contenedores.
 - c) Realizar fotografías con cámara digital o desechable.

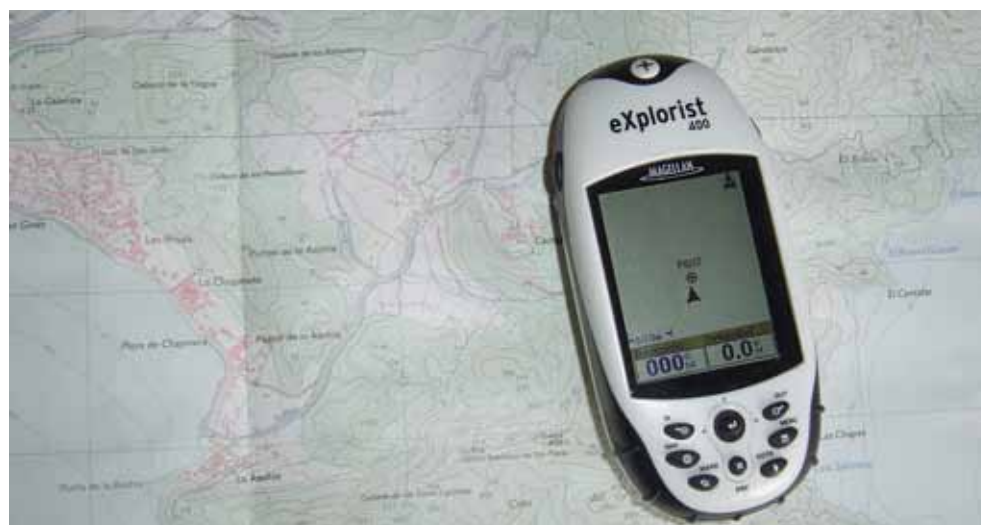
13.3. Después de la salida

Trabajo individual:

1. Confeccionar el cuaderno del alumno: este cuaderno consta de los siguientes apartados:
 - a) La portada del cuaderno del alumno.
 - b) Mapa conceptual de los contenidos trabajados.
 - c) Vocabulario utilizado.
 - d) Ejercicios teóricos sobre actividad física en la naturaleza como sopas de letras y crucigramas.
 - e) Redacción alusiva al tema.
 - f) Las curiosidades y anécdotas de la ruta.
 - g) Galería fotográfica: Mis fotos.

Trabajo en grupo:

1. Realizar un mural sobre el recorrido, a partir de las fotografías y las muestras de campo recogidos.
2. Exposición y concurso de fotografías.





14

Bibliografía

Red de senderos de pequeño recorrido. Región de Murcia I. LORENTE JARA, J.C., ORTIZ MARTÍNEZ A. 2006. Ed. Natursport. Naturaleza y recreación.

Montañas de Cartagena. SAURA MARTÍNEZ, R. 2000. Colección Biblioteca Abal. Cartagena.

Castillos y fortalezas de Cartagena. GÓMEZ VIZCAINO, A. Aforca – Cartagena 1997.

Sierra de Pelayo – Castillo de la Atalaya Instituto Municipal de Educación, Concejalía de Educación del Ayuntamiento de Cartagena.

Flora Básica de la Región de Murcia. ALCARAZ ARIZA, F. y otros. 1997. Ed. Sociedad Cooperativa de Enseñanza “Severo Ochoa”. Murcia.

Árboles. BRUNO P. KREMER. Editorial Blume.

Plantas medicinales. Varios autores. Editorial Blume.

Hierbas y flores de La Manga, Mar Menor, Cabo de Palos y Montes Litorales de La Unión. CONES, A. Editorial MIC.

Plantas medicinales. HOFFMANN, D. Susaeta Ediciones S.A.



Mapa Cartagena 977 – II, 27 – 39 Instituto Geográfico Nacional.

Mapa Cartagena 977, 27 – 39 Servicio Geográfico del Ejército

Libro rojo de los vertebrados de la Región de Murcia... Comunidad Autónoma de la Región de Murcia. Consejería de Industria y Medio Ambiente. Dirección General de Medio Natural... Emilio Aledo Olivares y Otros. Murcia 2006

Libro Rojo de la flora silvestre protegida de la Región de Murcia. Comunidad Autónoma de la Región de Murcia. Consejería de Industria y Medio Ambiente. Dirección General de Medio Natural... Pedro Sánchez Gómez y otros. Murcia 2002.

Orquídeas de Murcia. Comunidad Autónoma de la Región de Murcia. Consejería de Medio Ambiente, Agricultura y Agua. Dirección General de Medio Natural. Pedro Sánchez Gómez y otros. Murcia 1998.



Documentos para el alumnado



1

Tus objetivos

—————> Lo que tienes que alcanzar

Te vas a convertir en un aventurero, cuya misión no es sólo alcanzar una cumbre.

LEE bien tu CUADERNILLO, te servirá de guía, de apoyo a tu experiencia. En él tendrás explicaciones para realizar actividades antes, durante y después de la excursión.

Y no olvides que no estás solo. ¡Buena suerte!



1.1. Objetivos que vamos a conseguir como personas:

- Mejorar las relaciones personales entre tus compañeros y maestros.
- Desarrollar el respeto mutuo, la colaboración y ayuda, si llega el caso.
- Cuando salimos al monte, campo o ciudad, llevas el nombre de tu colegio y tu ciudad, debiendo dar una imagen positiva, es por ello por lo que cada uno de nosotros deberá observar:
- Una conducta correcta y ordenada siempre y en cualquier lugar.

- Evitar todo aquello que moleste o perjudique a los demás: gritos, carreras, etc. Además los ruidos extraños alteran la dinámica de los animales: escucha y respeta los sonidos; no utilices MP3 ni similar cuando vayas por la naturaleza, enriquecete de sus sonidos y de su silencio.
- Si te aproximas a la zona en autobús, respetaremos a este y su conductor, yendo bien sentado.
- Iremos siempre en grupo, comunicando cualquier ausencia a tus maestros/as.
- Durante el trayecto no debes dejar elementos ajenos al paisaje (papeles, plásticos, latas...), es más, contribuiremos a limpiar. No dejes huellas de tu paso.
- Cortar o arrancar las plantas y recolectar o dañarlas: molestar a los animales, repercute negativamente en la conservación de éste o cualquier espacio. Respeta la flora, la fauna y los minerales.
- Circular fuera de los caminos deteriora. Ten en cuenta las señales e itinerarios.
- Si detectas alguna irregularidad, comunícalo a tus maestros o monitores; tú puedes contribuir a la conservación, protección y mejora de nuestro patrimonio.
- Respeta los sitios de paso y zonas privadas.

PIENSA QUE EL ASPECTO CULTURAL Y LÚDICO NO ESTÁ
REÑIDO CON LA DIVERSIÓN Y VICEVERSA.

Firma aquí para aceptar y comprometerte con lo anteriormente expuesto.

Fdo.

1.2. Objetivos que vamos a conseguir como aventurero:

- Como objetivo global se pretende que valores la importancia que tiene dicha salida para tu cultura y formación. A tal efecto, se enumeran a continuación los objetivos pedagógicos (de enseñanza-aprendizaje en distintas materias) a desarrollar durante la unidad didáctica:
- Valorar el entorno por donde nos movemos, su riqueza natural y social.
- Conocer distintos hechos sociales en relación con distintos aspectos: políticos, económicos, etc.
- Desarrollar el trabajo o cuadernillo de forma sistemática, sabiendo interpretar y resolver cuestiones, mapas, planos, dibujos, aparte de servir éste como apoyo.
- Confeccionar este cuadernillo de trabajo. A tal efecto: buscarás información para la recogida de datos; preguntarás a tus compañeros y maestros; estimularás el trabajo y la colaboración dentro del grupo que te toque; tomarás alguna que otra nota de aquello que observes en el paisaje, anécdotas, etc.
- Prestar atención en todo momento.
- Ampliar y enriquecer el vocabulario.
- Interpretación básica del plano; orientación y reconocimiento.
- Valorar la actividad física que nos permite conocer el entorno, de suerte que la utilice en mi tiempo libre.
- Aprender la práctica de senderismo, minimizando los riesgos, llevando un paso correcto con buenos apoyos.
- Conocer los beneficios que aportan para mi organismo la actividad física en cuanto a senderismo, montañismo, escalada.
- Tomar conciencia del espacio y el tiempo en el desarrollo de una salida.
- Conocer las características principales del entorno: reconocer plantas y animales, aspectos geográficos y paisajísticos.

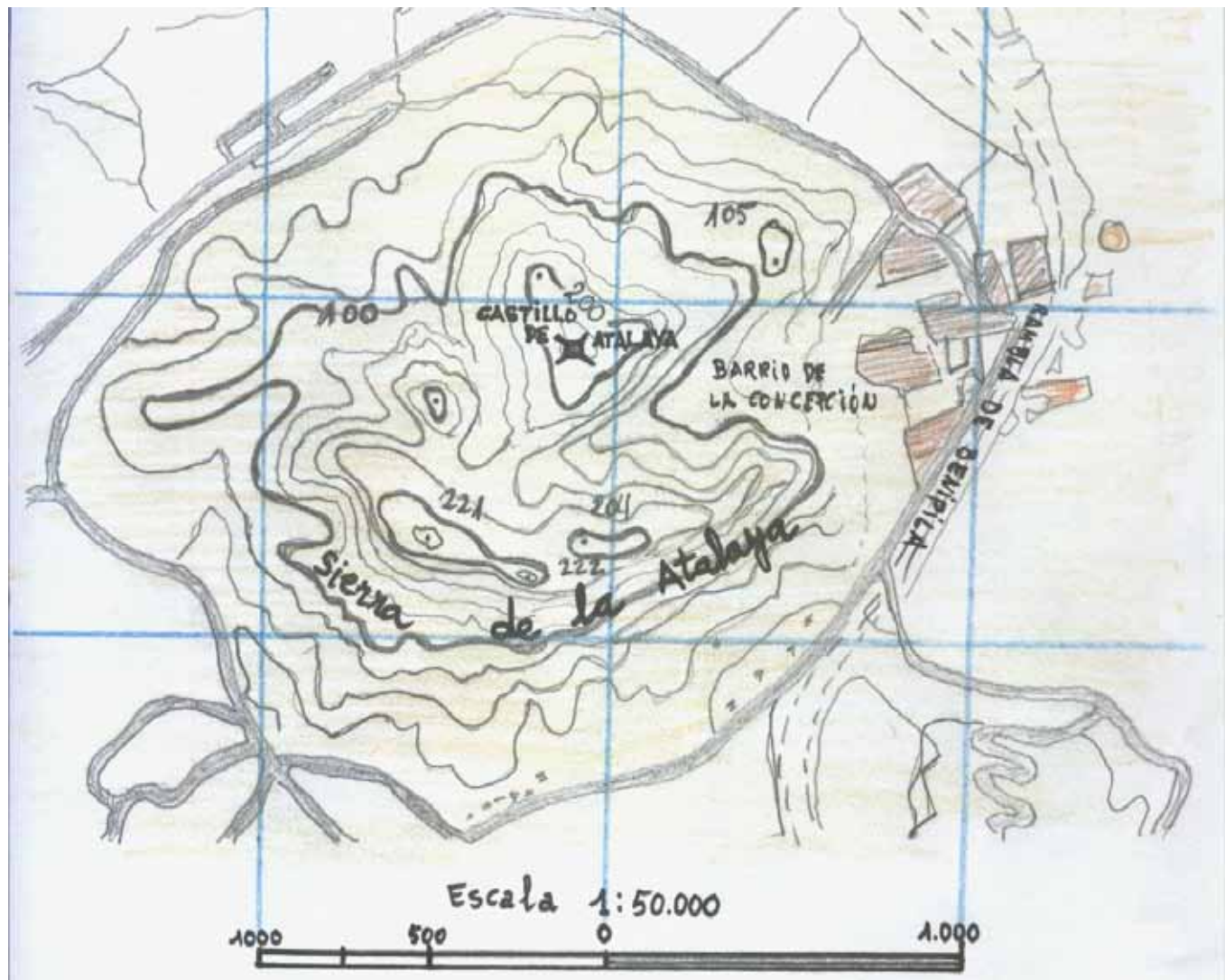
- Aceptar las diferencias de cualquier tipo entre los compañeros: físicas, culturales y raciales, etc.
- Criticar y defender el equilibrio ecológico.
- Conocer el equipo necesario para hacer senderismo y el empleo del mismo.



2

Contenidos que vamos a trabajar

1. Efectos de la actividad física
2. Los senderos: PR, GR.
3. Utilización del mapa y la brújula.
4. Seguridad y equipo.
5. Flora y fauna de la zona.
6. Aspectos y accidentes del relieve.
7. Trabajo y participación en grupo.
8. Costumbres, alimentación y sedentarismo.
9. Actitudes y valores ecológicos: normas básicas de respeto y protección.
10. Actividades de expresión: la descripción y la narración, el dibujo, el calco y la fotografía.



3

Tu misión antes de la salida

En la página anterior tienes el mapa de la comarca de Cartagena

1. Sobre el mapa de Cartagena y su comarca sitúa los puntos cardinales y localiza el recorrido.
2. Localiza los barrios y colinas en planos, para poder hacerlo después desde el Castillo de La Atalaya. Puedes buscarlos en planos de Cartagena (Oficina de turismo, Internet, o proporcionados por el maestro/a).
3. Vas a participar por parejas en una búsqueda de objetos en el patio del colegio utilizando un plano y la brújula. Tu profesor te proporcionará los medios y las instrucciones para este divertido juego.
4. Sobre el mapa:
 - Remarca el itinerario a seguir en el detalle del MAPA TOPOGRÁFICO de la ruta.
 - Orienta el mapa y calcula la distancia fijando el punto de salida.

- Dibuja un sencillo perfil utilizando la siguiente hojita cuadriculada:



3.1. Recuerda los materiales que necesitas:

Para la salida. Tu equipo estará compuesto de:

- Calzado cómodo, tipo trekking o simples zapatillas con gruesa suela.
- Ropa cómoda y más bien de menos, pues el sendero se encargará de calentarte.
- Mochilita con un bidón de agua o cantimplora y en función del tiempo, un forro polar o cortavientos; la gorra que no falte.
- De alimentación, tu buen bocata y un zumo, evitando las chuches y cosas saladas. Si echas algunos higos y frutos secos tendrás ahí un aporte energético extra si te hiciera falta. No te olvides de una bolsa para la basura.
- La protección solar será importante, sobre todo en primavera y verano.
- El botiquín lo llevan los maestro/as, por lo que por esta vez no te lleves.
- Si eres cuidadoso y te dejan: prismáticos pequeños, y cámara de fotos. Otro material como mapas, brújula... te lo dejarán también.

Para tu trabajo de aula:

- Material para escribir y colorear: lápices, goma, colores, ceras.
- Pegamento, tijeras, regla.
- Material conseguido: fotos, calcos, muestras.



4

Tu misión durante la salida

4.1. Observación de detalles

Lo primero que tienes que hacer es mentalizarte para observar datos y detalles que luego te servirán para completar tu cuadernillo. ¡Sé un buen observador!

4.2. Identificación de lugares

Identifica lugares fotografiados para conseguir “puntos” en beneficio de tu equipo. Haz corresponder a cada imagen su número:

- a) Iniciando sendero giramos a la derecha (oeste)
- b) Subida por el barranco hacia el collado
- c) Fin del barranco, llegando al collado
- d) Bajada y sendero boscoso (sureste)
- e) Paso por cárcava (visera especie de cueva) entre bosque
- f) Salida del bosque para aproximarnos al monte Atalaya

g) Inicio de la subida al castillo

h) Llegada al castillo y entrada por su foso

i) En el patio de armas.



4.3. Observa durante el camino plantas y animales y señala con una cruz los que has llegado a ver y distinguir

ANIMALES	Sí	No		PLANTAS	Sí	No
Tórtola				Tomillo		
Lagartija				Romero		
Zorro				Palmito		
Sapo				Sabina mora		
Mochuelo				Esparto		
Araña				Lavanda		
(otro)				Aliaga		
(otro)				Marrubio		
(otro)				(otra)		
				(otra)		

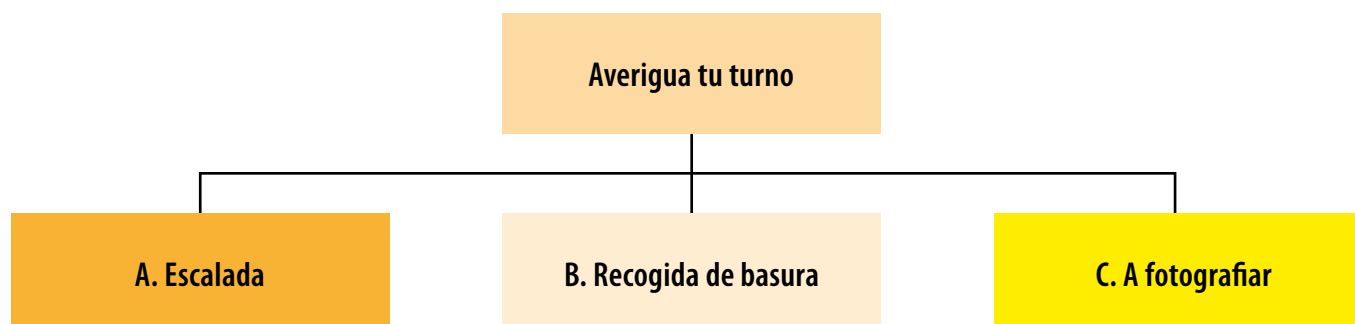


4.4. Observación panorámica: ¡Ya estás en lo alto del castillo!

- Orienta el mapa con ayuda de la brújula.
- Aquí tienes, a modo de chuleta, un “recordatorio” de los pasos a seguir.
- Identifica la solana y la umbría.
- ¿Dónde están los barrios de Cartagena?

4.5. Dinámica de grupos:

Prepárate porque vas a pasar por estos grupos



5

Tu misión después de la salida

Esta página es toda tuya, así vertical o apaisada. Realiza un **MAPA CONCEPTUAL** de los contenidos trabajados.

¡Ayudas!: para su realización consulta tu cuadernillo en sus páginas anteriores, recuerda lo visto antes de tu salida (presentación audiovisual que te puso el maestro), durante tu salida y estos apuntes que a continuación te exponemos.

Contenidos conceptuales

Los beneficios que aporta para tu organismo la actividad física que has realizado, como la mejora de la resistencia aeróbica (aparato cardiovascular), el desarrollo de la fuerza-resistencia, tus habilidades motrices (desplazamientos, saltos, giros, trepas), aprender a controlar respiración y movimiento, la mejora de tu agilidad y equilibrio, servir de ayuda para conocer tu propio cuerpo, aprender a orientarte y localizarte, conocer los senderos y sus tipos y aprender a ocupar tu tiempo libre incluyendo también estas actividades.

Contenidos procedimentales

Cuando haces senderismo: aplicas y adaptas las destrezas que te han enseñado y descubres tus habilidades, realizas actividad física y de aventura, te orientas utilizando instrumentos, recoges material del medio sin dañarlo (fotos, calcos...), pones en marcha las medidas de seguridad.

Contenidos actitudinales

Lo pasas bien en la naturaleza con tus amigos y compañeros, cuidas el entorno natural, aprendes a adaptarte a un ritmo de marcha según tus posibilidades y las del grupo, aumenta tu seguridad y confianza.

Busca en el diccionario las siguientes palabras y escríbelas debajo: Rambla, collado, cima, vertiente, barranco, ladera, solana, umbría, escala.

Educación física	
Nombre:	Nombre del esquema:
Curso:	Ficha:
Fecha:	N.º:

SOPA DE LETRAS: Busca las 5 palabras relacionadas con el medio natural.

B	T	A	U	R	L	S
C	O	L	L	A	D	O
U	Z	I	D	M	U	L
O	T	E	A	B	Ñ	A
F	R	G	H	L	M	N
A	C	I	M	A	Q	A

Realiza una REDACCIÓN sobre “tu aventura”, describiendo y narrando la excursión. No olvides tener en cuenta tus sentidos (vista, oído...) y tus sensaciones (emoción, asombro, alegría, miedo...), ¡ah! y pon alguna anécdota de la ruta.

GALERÍA FOTOGRÁFICA: Lleva tus 3 mejores fotos al concurso para ser expuestas. Pon a cada una un título, tu nombre y apellidos y tu grupo de clase.

TRABAJO EN GRUPO: forma grupo con 2 ó 3 compañeros porque os toca de nuevo trabajar en equipo.



MURAL CON: fotos y muestras o elementos recogidos.

EXPOSICIÓN Y CONCURSO DE FOTOGRAFÍA.