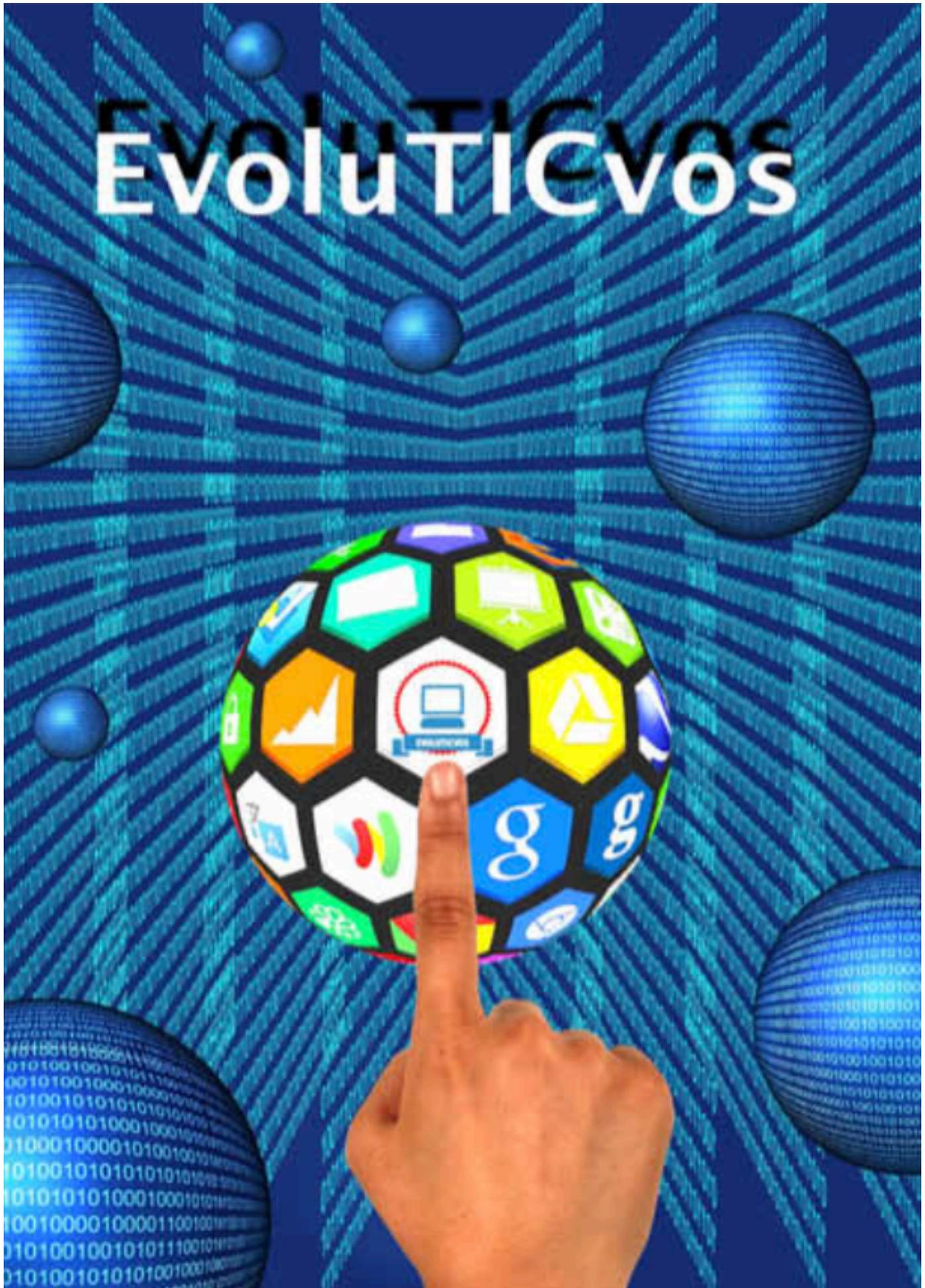


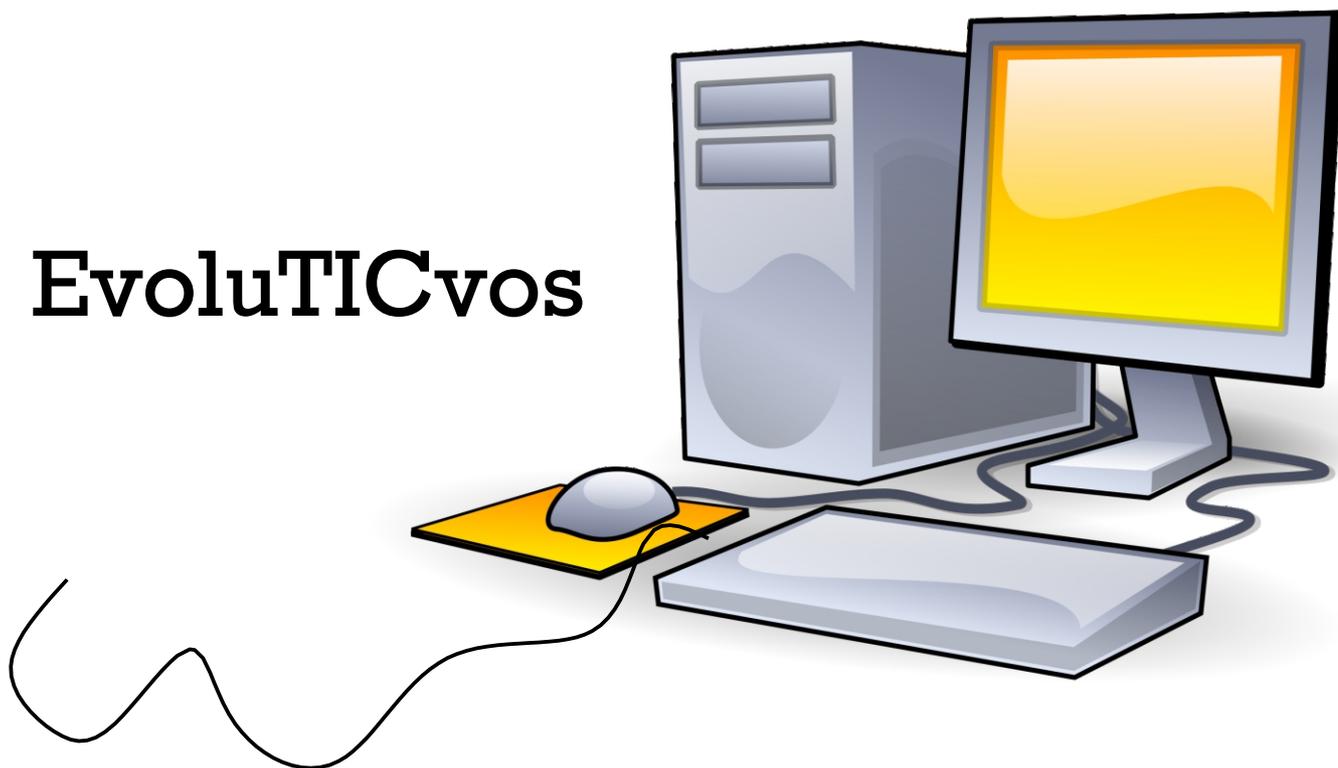
EVOLUTIVOS



Índice

1. Introducción	3
2. Justificación	4
3. Objetivos	5
4. Maco de referencia	6
5. Actuaciones llevadas a cabo durante el proyecto	7
a. Organización del proyecto	7
b. Recursos	9
c. Temporalización	9
6. Evaluación del proyecto	11
7. Difusión del proyecto	11
8. Transferibilidad	12
9. Continuidad. ¿Qué nos depara el futuro?	13
10. Conclusión	14

EvoluTICvos



INTRODUCCIÓN

La utilización y uso de las TIC en las aulas son tan imprescindibles, en la escuela de hoy día, como lo son en la sociedad. Un instrumento tan ágil, rápido y eficaz, no puede quedar al margen de la escuela.

El diseño y desarrollo de EvoluTICvos, nos ha permitido incorporarnos de un modo coordinado al uso de tales medios y herramientas, no solo a nivel de claustro de un centro determinado, sino junto a otros centros de infantil y primaria del sistema escolar de varias comunidades autónomas. La peculiaridad de cada uno de ellos, su entorno y su enfoque en cuanto al uso de diversos sistemas y aplicaciones, ha sido absolutamente enriquecedor, para todos los colegios que hemos participado.

Este proyecto busca integrar las TIC en el aula de una manera creativa, competencial, funcional y evolutiva en el desarrollo de los estándares de aprendizaje de todas las áreas curriculares y niveles educativos de Educación Infantil y Primaria.

De forma directa incide en la formación del profesorado en herramientas TIC para formar a su vez a los alumnos/as a que sean éstos los que creen sus propios materiales, promocionando su autonomía. Es un proyecto integral, integrado e integrador, que implica al centro en su totalidad y cuya aplicabilidad a cualquier otro centro es igualmente válido.

¿Por qué el nombre EvoluTICvos? consideramos que une a la perfección la mayor característica de este proyecto: la reflexión conjunta de la creación de un marco común para el uso y desarrollo de las TIC en el aula y de su evolución según las edades de los alumnos/as.



EvoluTICvos



JUSTIFICACIÓN

Varias han sido las razones que nos han llevado a desarrollar el proyecto en este momento.

Por un lado, la gran oportunidad ofrecida por el MECD por la que se convocaron ayudas para el diseño y aplicación de proyectos de mejora del aprendizaje del alumnado por agrupaciones de colaboración profesional entre centros. Ésto proporcionó el impulso y los recursos necesarios para poder crear el grupo de trabajo y desarrollo posterior del proyecto.

Fue a través del MECD y la plataforma PROMECE que pudimos conocernos los centros que actualmente participamos de este proyecto:



CEIP Pasico Campillo de Lorca, Murcia (centro coordinador). CEIP Atalaya de Atarfe, Granada. CEIP Teodoro Llorente, Valencia. CRA Las Cañadas, Segovia.

Continuando, nos encontramos ante la necesidad de crear un marco evolutivo del uso de las TIC en el aula. No existe en educación ningún tipo de guía que nos indique qué es lo que nuestros alumnos/as deben conocer y desarrollar sobre la competencia digital en cada uno de los cursos y tramos educativos. Es por ello, que esa necesidad, surgida en un principio en una maestra, ha sido compartida por cuatro centros muy diferentes aunque con la misma inquietud final.

Como tercer punto importante que llevó a cabo el nacimiento y posterior desarrollo de este proyecto, debemos enmarcar a nuestros alumnos/as como centro impulsor y agente activo en su aprendizaje. La escuela de hoy no puede mantenerse estática, no podemos seguir usando métodos arcaicos que son incapaces de dar una respuesta a la realidad actual.

Este proyecto tiene como punto de salida la reflexión sobre qué deben conocer los discentes a nivel tecnológico en los diferentes cursos y niveles, pero a través de esa primera acción también nos llevará a:



EvoluTICvos



- Cambiar la metodología del aula. Pasar de una metodología pasiva, en la que el alumno/a es un mero espectador/a, a una metodología activa, en la que el alumno/a es el protagonista de su propio aprendizaje.
- Formar al profesorado para que éste forme a su vez al alumnado, el cuál será el que cree su propio material. El maestro/a cambiará su rol y pasará de ser mero transmisor de conocimientos a tener que desarrollar numerosas nuevas habilidades y destrezas.

Para concluir con el apartado de justificación, diremos que la necesidad de conocer si un proyecto como éste era aplicable a otros centros y contextos, llevó de la mano la oportunidad de colaborar entre centros. Centros escolares diferentes, con idiosincrasias muy distintas y en el que el proyecto se ponía en marcha por primera vez. Era todo un reto, del cual estamos muy orgullosos por haber dado una respuesta tan positiva.



OBJETIVOS

Como dijimos anteriormente, el objetivo de este proyecto es el de favorecer el desarrollo de las competencias clave en el alumnado a través del uso de herramientas TIC. No obstante son diversos los objetivos específicos que estarán presentes:

- Crear un marco común de actualización hacia las TIC.
- Atender de forma personalizada a la diversidad del alumnado.
- Facilitar la formación del profesorado en herramientas TIC.
- Buscar una compensación educativa real en el éxito escolar de todo el alumnado a través de las TIC buscando situaciones que propicien la disminución del fracaso escolar y el descubrimiento de los talentos.
- Cooperar y aprender entre centros de diferentes comunidades autónomas.
- Promocionar la participación activa de todos los agentes educativos.
- Mejorar la coordinación entre el profesorado del centro.
- Desarrollar la creatividad tanto en el diseño de las tareas, como en el modo de llevarlas a la práctica.
- Aumentar el grado de autoevaluación y auto exigencia por parte tanto del profesorado, como del alumnado.



EvoluTICvos



MARCO DE REFERENCIA

La escuela actual debe dar respuesta al proceso de enseñanza-aprendizaje de un modo diferente, más activo y competencial, en el que la competencia digital juega un papel fundamental.

El término “nativos digitales” creado por Marc Prensky para referirse a los niños de la sociedad actual, hace necesario crear un entorno de aprendizaje en donde las TIC- TAC estén presentes constantemente dando paso así a un aprendizaje mucho más dinámico y actual.

No obstante, a pesar de que nuestros alumnos/as tienen muchas habilidades en cuanto a las herramientas TIC por haber crecido rodeados de ellas, no supone necesariamente que sean eficaces tecnológicamente hablando. Debemos ser los docentes los que facilitemos el uso pedagógico y crítico de esas herramientas haciendo que nuestros alumnos/as creen material realmente valioso, creativo y significativo a nivel de aprendizaje.

Tras la lectura de los diferentes currículos educativos de las distintas comunidades autónomas que formamos parte de este proyecto, podemos observar la importancia que se le ofrece a la competencia digital en cada uno de ellos. No obstante, en ninguno, nos ofrecen una guía de cómo, y cuándo utilizar las diferentes herramientas o qué destrezas desarrollar en cada nivel educativo.

Hemos querido reflexionar sobre ello, profundizar y analizar los diferentes estadios madurativos de nuestros alumnos/as para poder crear un marco de referencia, en el que todos los maestros/as puedan conocer los mínimos que sus alumnos/as deberían adquirir en cada curso y nivel. De este modo, conseguiremos que los alumnos/as al abandonar su escolaridad en primaria, logren los objetivos que nos planteamos y adquieran las destrezas y competencia digital que nos proponemos desde el inicio de su escolaridad, así como se lleva a cabo con otras competencias y áreas del currículo.

El marco de referencia EvoluTICvos, estará presente en todas las aulas, y será parte de la idiosincrasia de los centros que forman parte del proyecto de modo que todos los docentes, tanto los definitivos como los interinos, conozcan a través de la formación inicial cómo desarrollar la competencia digital en sus aulas.

EI	1º	2º	3º	
<p>Las</p> <ul style="list-style-type: none"> Manejo del ratón Manejo del botón del ratón Arrastrar y soltar el ratón Trabajar con webs y juegos interactivos Hacer fotografía Leer códigos QR El teclado Juegos de colorear y repasar Grabación de voz 	<ul style="list-style-type: none"> El teclado digital en la pizarra Creación de códigos QR y lectura Páginas webs Hacer fotografía y video Buscar vídeos en youtube Primeros pasos en edición de fotografía 	<ul style="list-style-type: none"> Editor de fotografía Creación de viñetas Muros colaborativos Primeros pasos en procesador de textos Video conferencias (skype) Avatares digitales Creación de cuentos Creación de dibujos (paint) 	<ul style="list-style-type: none"> Cuentos colaborativos Creación de comics El uso del pendrive Primeros pasos en la búsqueda de información guiada en la red Guardar imágenes Procesador de textos Grabar tutoriales 	
<p>6º</p> <ul style="list-style-type: none"> Creación de blogs Infografías Creación de cuestionarios y rúbricas Editor de audio (audacity) Prezi Scratch 	<p>EVOLU - TIC - VOS</p> 		<p>5º</p> <ul style="list-style-type: none"> Creación de gráficos (Excel) Power point y E-Maze Flipped classroom Creación de animaciones (Go animate) Edición de video (moviemaker) Comentarios en blogs Conocimiento whatsapp Uso de skype 	<p>4º</p> <ul style="list-style-type: none"> Primeros pasos Power point Presentaciones Powtoon Mapas conceptuales Más editores de fotografía e imagen Cuentos colaborativos Mails (gmail) Realidad aumentada



EvoluTICvos



ACTUACIONES LLEVADAS A CABO DURANTE EL PROYECTO

1.-Organización del proyecto

Un proyecto tan ambicioso como es éste y que además cuenta con la participación de cuatro centros educativos de cuatro comunidades autónomas diferentes, debe contar con una organización muy específica y que todos los participantes conozcan.

1a.- Organización del agrupamiento

La coordinación del proyecto ha corrido a cargo de la coordinadora nacional cuyas funciones principales han sido:

- ❖ Coordinar las líneas metodológicas del proyecto
- ❖ Recoger y analizar la evaluación de los centros y coordinadores.
- ❖ Difundir el proyecto.
- ❖ Estar presente y coordinar los diferentes encuentros.
- ❖ Elaboración de la memoria del proyecto y de documentos.
- ❖ Recoger todos los acuerdos tomados en las reuniones.
- ❖ Ayudar ante las posibles dudas surgidas sobre el proyecto
- ❖ Coordinar a los diferentes centros para la realización de las actividades.
- ❖ Hacer cumplir los acuerdos.
- ❖ Ser el enlace entre los centros y el MECD.
- ❖ Crear el blog y mantenerlo active.
- ❖ Mediar ante posibles problemas.
- ❖ Estar informada en todo momento de cómo se está llevando a cabo el proyecto.

1b.- Organización del proyecto en el propio centro

Serán los **coordinadores de cada centro** los encargados de dicha organización y entre sus funciones podemos nombrar:

- ❖ Coordinar las actividades del centro
- ❖ Publicar las entradas del blog
- ❖ Coordinar la formación del profesorado en su centro.
- ❖ Presentar ante el claustro y consejo escolar todas las decisiones tomadas.
- ❖ Mantener informado en todo momento al equipo directivo de las decisiones y acuerdos adoptados.
- ❖ Acudir a los encuentros que se lleven a cabo en las diferentes CCAA
- ❖ Dar a conocer el proyecto entre las familias del centro y la comunidad educativa.
- ❖ Difundir el proyecto en su CCAA y plataformas educativas.
- ❖ Buscar los ponentes más adecuados para la formación en el centro.



EvoluTICvos



- ❖ Mediar en las decisiones de los coordinadores de tramo.
- ❖ Ayudar en la elaboración del proyecto , memoria, publicaciones...

Al iniciar el proyecto, vimos necesario y conveniente crear tres tramos para permitir una mejor coordinación entre los tutores participantes y facilitar la participación en el diseño y selección de las actividades del profesorado implicado en el proyecto. Por esta razón, decidimos incluir la figura del coordinador/a de tramo, el cual sería el encargado de:

- Coordinarse entre ellos mediante videoconferencias, mail o teléfono para tomar decisiones sobre las actividades a realizar.
- Recoger todas las actividades que se llevan a cabo para añadirlas al blog
- Presentar las actividades realizadas en los encuentros que se lleven a cabo.
- Trasladar las dificultades, necesidades... a los coordinadores de los centros.
- Recoger las propuestas de su tramo.
- Coordinar el diseño de las actividades del tramo y su aplicación en el aula en cada uno de



Encuentro entre los coordinadores de los centros y la coordinadora general.



EvoluTICvos



2.-Recursos

Como señalamos en nuestro proyecto, los recursos necesarios para llevarlo a cabo son esencialmente tecnológicos. Así pues, se requerirán los siguientes recursos TIC:

- Un ordenador con PDI y conexión a Internet (o elementos que los puedan sustituir).
- Dispositivos móviles
- Cámaras de fotografía.
- Sala de informática disponible tanto para la formación de maestros/as, como la de los alumnos/as.
- Ponentes especializados en las herramientas TIC a trabajar.

Fue necesario para el buen desarrollo del proyecto, contar con visitas a los centros por parte de los coordinadores de tramo y de centro.

Todos los centros participantes estamos sostenidos con fondos públicos y nuestras realidades materiales son muy distintas. Ésto nos ha hecho comprobar que aunque este proyecto se desarrolla con mayor calidad y posibilidades cuanto más recursos se poseen, no es condición sine qua non disponer de gran cantidad de ellos.

El blog del proyecto EvoluTICvos

Al comienzo del proyecto creamos un blog colaborativo en el que las actividades realizadas por los alumnos/as se pudieran ver y compartir de un modo sencillo <http://evolucivos.blogspot.com.es>.

En el blog encontramos tanto las actividades que realizan nuestros alumnos/as, como diferentes secciones, formación, páginas y webs de interés para los maestros/a.

3.-Temporalización y fases comunes

Este proyecto ha constado de dos fases claramente diferenciadas aunque paralelas en el tiempo:

- *Formación del profesorado.* Esta formación se ha llevado a cabo durante la mayor parte del curso escolar. A través de ella, se ha buscado dotar a todo el profesorado participante de conocimientos que les ayuden a mejorar no sólo en su competencia digital, si no a aumentar su capacidad creativa y de creación eficiente de materiales para el aula.

Esta formación ha buscado no sólo ofrecer a los maestros/as conocimientos referentes a las TIC, sino acompañar estos conocimientos de una formación en metodologías activas, en el desarrollo de las Competencias Básicas y de la creatividad dentro del aula.





EvoluTICvos



- *Aplicación en el aula.* Ha sido en este preciso momento en el que el proyecto ha cobrado vida, puesto que son los alumnos/as los que han creado sus propios materiales de manera colaborativa y/o compartida con el resto de los colegios participantes. Gran parte del trabajo realizado por los discentes aparece reflejado en el blog que se ha creado y en el que se puede consultar cualquier información referente al proyecto.





EvoluTICvos



EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Un adecuado desarrollo de cualquier proceso de enseñanza – aprendizaje o de cualquier proyecto educativo debe llevar consigo una reflexión sobre los puntos débiles y fuertes con los que cuenta, para poder cambiar, mejorar o incluir nuevos aspectos que en un principio no se habían considerado o que simplemente han aparecido como necesarios en un momento concreto de su desarrollo.

La evaluación sobre el proyecto EvoluTICvos, ha sido llevada a cabo en dos momentos muy importantes:

- Durante el desarrollo del proyecto pudiendo así mejorar los aspectos que los maestros especificaban como necesarios.
- Al final del proyecto , para replantear una continuación del mismo asegurando las mayores garantías de éxito posibles.

Para poder hacer una evaluación lo más eficaz posible, hemos utilizado la herramienta Google formularios la cual puede ser consultada en (<http://evoluticvos.blogspot.com.es/p/evaluacion.html>) .

DIFUSIÓN Y RECONOCIMIENTO DEL PROYECTO

Este proyecto comienza a llevarse a cabo tras la convocatoria del MECED empezando su andadura a mediados de noviembre de 2014. Durante este tiempo ha sido muy notable la difusión que EvoluTICvos ha tenido en las diferentes comunidades autónomas que lo desarrollan.

Diversos artículos en periódicos regionales, difusión a través de las redes sociales, plataformas educativas como Inevery Crea, Procomún o la Fundación Telefónica se han hecho eco del proyecto. También las diferentes Consejerías de Educación de cada comunidad autónoma comparten la noticia en sus páginas de actividades de los centros educativos e incluso los coordinadores de los centros junto a la coordinadora del proyecto, estuvieron presentes en el programa de Radio 3 ‘Educa en Digital’.

Todas estas noticias pueden encontrarse en el siguiente enlace
<http://evoluticvos.blogspot.com.es/p/reconocimientos-al-proyecto.html>

El proyecto EvoluTICvos también ha estado presente en SIMO 2015, así como en las Jornadas CREA, INNOVA, EDUCA organizadas por la Universidad de Granada.

Las redes sociales han sido impulsadoras no sólo de la difusión del proyecto, si no que también han servido como vehículo de unión entre muchos docentes participantes que han encontrado a través de ellas, un canal de comunicación rápido y sencillo para conocer el trabajo que se está haciendo en las aulas.

Las redes sociales en las que Evoluticvos está presente son :

<https://www.facebook.com/Evoluticvos/>

<https://twitter.com/evoluticvos>



EvoluTICvos



Encuentro y difusión en "Educa en digital"

Se ha creado una **publicación** en formato papel y digital, la cual se ha hecho llegar a las distintas administraciones regionales, a la biblioteca nacional, al INTEF e incluso a bibliotecas locales, CPR y centros educativos de cada CCAA, pudiendo así ser compartida, difundida y consultada por quien lo desee.

También hemos sido **ganadores** del premio Espiral Edublogs X Edición, lo cual nos ha llenado de alegría y satisfacción. La ceremonia de entrega se lleva a cabo el día 11 de Junio y allí conoceremos de qué metal estará hecha nuestra peonza: oro, plata o bronce.

TRANSFERIBILIDAD

EvoluTICvos ha demostrado que cualquier centro educativo que disponga de unos mínimos en cuanto a herramientas e instalaciones tecnológicas, podrá participar y desarrollar este proyecto.

Ésta era una premisa que deseábamos comprobar desde el principio, ya que somos cuatro centros con idiosincrasias muy diferentes. En este proyecto participa un CRA, un colegio del centro de una gran ciudad como es Valencia, o dos centros de pedanías o localidades más pequeñas como son Atarfe o Lorca. Ésto que pudiera suponer una dificultad, ha sido, sin duda, un gran aliciente que ha provocado el interés de todos.

Estamos convencidos de la alta aplicabilidad y transferibilidad de EvoluTICvos a cualquier tipo de centro educativo de Educación Infantil y Primaria. Nos atrevemos a afirmar que incluso los centros de Secundaria podrían partir de esta experiencia, acogiéndose a nuestro marco evolutivo y reflexionando para crear nuevos niveles según la edad de su alumnado.



EvoluTICvos



CONTINUIDAD : ¿QUÉ NOS DEPARA EL FUTURO?

Como dijimos al principio, nos encontramos ante un futuro cambiante, veloz y que nos presenta numerosos retos a cada instante.

Por nuestra parte, tras la evaluación, análisis y reflexión de las acciones llevadas a cabo hasta ahora, queremos ser aún más ambiciosos, planteando nuevos retos colaborativos.

Este proyecto ha nacido con raíces fuertes, y ahora está creciendo pudiendo ver sus frutos en toda la comunidad educativa. No obstante, somos conscientes que debemos llevar a cabo nuevas líneas de trabajo que deben ir dirigidas hacia los siguientes ámbitos:

- Mayor participación de las familias dentro del proyecto. Nos planteamos talleres y escuelas de padres y madres para el uso correcto de las tecnologías en el hogar.
- Mayor conexión entre los alumnos/as de los diferentes centros educativos.
- Abrir el abanico de herramientas TIC y apps a utilizar en el aula. Conocer y compartir los nuevos recursos y que sea el propio profesorado del centro el que forme de manera continuada a sus compañeros.
- Este proyecto deberá formar parte de la idiosincrasia de todos los centros participantes formando parte de su Proyecto Educativo y siendo así seña de identidad para el centro, y sus familias.
- Por último, seguiremos trabajando para afrontar nuevos retos y presentar este proyecto a nuevas convocatorias, premios y plataformas educativas relevantes para darle la mayor difusión posible. Sabemos que es un proyecto valioso, aplicable a cualquier centro, y que sería de gran utilidad para la comunidad educativa de cualquier lugar que quiera trabajar activamente con las TIC y no sepa cómo hacerlo.

EvoluTICvos se ha convertido en un término normalizado en el lenguaje de los maestros/as, forma parte del aula y los pasillos. Hemos dado un gran paso, hemos creado un proyecto común que abre las puertas y ventanas de nuestras aulas para que entre aire renovado, para dar a conocer nuestro trabajo y para buscar un aprendizaje común y colaborativo. El futuro del proyecto lo irán moldeando los propios alumnos y sus necesidades





EvoluTICvos



CONCLUSIÓN

Para concluir, diremos que la oportunidad que se nos ha brindado para desarrollar este proyecto ha hecho posible que seamos capaces, como maestros/as de hacer , una reflexión profunda sobre qué cambios debemos introducir en nuestras escuelas.

Los alumnos y alumnas han comenzado a beneficiarse de un modo de trabajo diferente, en el que se les pide que sean protagonistas y no meros espectadores en sus pupitres. Un horizonte inmenso se abre ante nuestros ojos y queremos dirigirnos a él decididos y sin temor.

Son los alumnos/as y las demandas sociales actuales las que dirigirán nuestros pasos y es por ello que son los niños y las niñas los que mejor pueden explicar qué ha supuesto EvoluTICvos para ellos y ellas. ¡Escuchémosles! <https://youtu.be/uWCckr1424U>

“Si quieres resultados distintos, no hagas siempre lo mismo”
(Albert Einstein)



Encuentro de coordinadores del proyecto EvoluTICvos en el Salón de la Tecnología para la Enseñanza - SIMO 2015



EvoluTICvos



ORGULLOSOS DE SER EVOLUTICVOS



